

المدرسة العليا لأساتذة التعليم التكنولوجي. عزابة، سكيكدة

قسم التكنولوجيا

تخصص: هندسة مدنية + هندسة ميكانيكية	مستوى: السنة الثالثة	يوم: 2023 / 02 / 16
مقياس: علم النفس التربوي	امتحان: السداسي الأول	المدة: ساعتين
		المعامل: 02

التمرين الأول: (56)

بينما كنت ترتب أغراضك، لفت انتباهك سجل كشوفات نتائجك الدراسية، فبدأت تتصفحها، فلاحظت تذبذب (اختلاف) في نتائج التعلم. فيما تفسر هذا الاختلاف في نتائج التعلم؟

التمرين الثاني: (56)

إحدى زميلاتك طلبت من مدرستك توضيحا للفرق بين المفاهيم التالية:

- بطء التعلم والتأخر الدراسي والرسوب المدرسي والهدر المدرسي
- الأداء والإنجاز

فطلبت أن تجيبها، فكيف كانت إجابتك عن أسئلتها؟

التمرين الثالث: (56)

اقترح عليك الأستاذ المشرف دراسة الموضوع التالي: اتجاهات طلبة التعليم التكنولوجي نحو استخدام منصة مودل Moodle في التعليم. وطلب منك إنجازها على عينة قوامها 60 طلب وطالبة من طلبة قسم التكنولوجيا للسنة الثالثة بالمدرسة العليا للأساتذة، فوضح خطتك في دراسة هذا الموضوع دراسة علمية؟

المدرسة العليا لأساتذة التعليم التكنولوجي، عزابة، سكيكدة.		
قسم التكنولوجيا	تخصص: هندسة مدنية + هندسة ميكانيكية	مستوى: سنة ثالثة
تصحيح اختبار السداسي الأول في مقياس علم النفس التربوي		

حل التمرين الأول (6 نقاط):

يفسر اختلاف (تذبذب) نتائج الدراسي على سبيل الذكر لا الحصر بـ :

- التأثير بالرفقاء من حيث إيجابيتهم (صالحهم)، أو سلبيتهم (رفقاء السوء)
- ضعف مهارات تنظيم الوقت، والافتقار لاستراتيجيات المراجعة.
- سوء الصحة النفسية والجسدية في بعض الأوقات
- نقص في المكتسبات المعرفية القاعدية للمادة الدراسية
- البيئة الصفية غير المحفزة في بعض الحالات كالفوضى، السبورة غير واضحة، ...
- الاتجاهات السلبية نحو بعض الأساتذة والمواد الدراسية
- ضعف الحوافز والمقارنة السلبية.

ملاحظة: تمنح علامة واحدة لكل فكرة

حل التمرين الثاني (6 نقاط):

الفرق بين المصطلحات				
المعيار	بطء التعلم	التأخر المدرسي	الرسوب المدرسي	الهدر المدرسي
معامل الذكاء	ضعيف	عادي	ضعيف أو عادي	ضعيف أو عادي
المشكلة	ضعف وتيرة الاستيعاب	ضعف الدافعية	الإعادة	الانقطاع المدرسي
المجهود	بذل مجهود	لا يبذل مجهود	لا يبذل مجهود	لا يبذل مجهود
مزاولة الدراسة	مزاول	مزاول	مزاول	منقطع

العلاج	تكيف التعليم	خدمات نفسية	تحسين مهارات التعلم	توجيه مهني
--------	--------------	-------------	---------------------	------------

الفرق بين المصطلحات		
المعيار	الإنجاز	الأداء
الأسبوعية	أولا	ثانيا
التقييم أو الحكم	لا يقيم (الانتهاء من مهمة)	يقيم بالنجاح أو الفشل
المحتوى	مهمة معينة	إنجاز + تقييم

حل التمرين الثالث (8 نقاط)

منهجية الدراسة العلمية			
المرحلة	الخطوات	الصياغة	النقطة
تحديد متغيرات الدراسة	المتغير المستقل	اتجاهات الطلبة	1.00
	المتغير التابع	استخدام المنصة	1.00
منهج الدراسة	المنهج الوصفي		1.00
خطوات المنهج	المشكلة	اتجاهات طلبة التعليم التكنولوجي نحو استخدام منصة Moodle في التعليم	0.50
	الدراسات السابقة	لا توجد	0.50
	الفرضيات	توجد فروق في متوسط استجابات أفراد العينة حول استخدام منصة Moodle على مقياس الاتجاهات تعزى لمتغير الجنس	0.50
	أهداف الدراسة	التعرف على الفروق بين اتجاهات الطلبة الذكور والإناث نحو استخدام المنصة في	0.50

	التعليم		
0.50	- تحسين جودة المنصة - تدريب الطلبة على استغلال المنصة	أهمية الدراسة	
0.50	طلبة قسم السنة الثالثة بالمدرسة العليا للأساتذة قسم التكنولوجيا	مجتمع الدراسة	
0.50	60 طالب وطالبة	عينة الدراسة	
0.50	مقياس الاتجاهات، استبيان، ...	أدوات الدراسة	
0.25		تفريغ أدوات الدراسة	
0.25		النتائج	
0.25		تحليل وتفسير النتائج	
0.25		التوصيات	